

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ООШ №15
от «01» сентября 2021 г. №100/100

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном общеобразовательном учреждении
основная общеобразовательная школа №15 им. Н.И. Дементьева**

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении основная общеобразовательная школа №15 им. Н.И. Дементьева (далее – Положение, ООШ №15) представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции);
- Уставом ООШ №15,
- образовательными программами начального общего, основного общего образования, реализуемыми в ООШ №15,
- Программой развития и локальными актами ООШ №15, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ООШ №15.
- Положение определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в ООШ №15.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженной в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и потребностям участников образовательных отношений.

Положение распространяется на деятельность ООШ №15.

В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Предметом ВСОКО является качество образования в ООШ №15.

Направления ВСОКО:

- качество результатов освоения ООП;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве результатов освоения ООП, реализации образовательной деятельности, условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, как информационной основы для принятия управленческих решений.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- создание системы аналитических критериев, способствующей формированию ресурсной базы;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- оценка соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- оценка достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- представление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений с целью корректировки процесса и повышения качества образования, уровня информирования участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной системы ООШ №15.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними

взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с целью и задачами, обозначенными в пункте 2 настоящего Положения.

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план внутришкольного контроля (далее – ВШК) и функционирования внутренней системы оценки качества образования, в котором определяются форма, направления, сроки проведения ВСОКО, ответственные, исполнители.

ВСОКО осуществляют: администрация, педагогический совет, профессиональные объединения учителей, временные структуры (проблемная группа, рабочая группа), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования.

Функционирование ВСОКО в ООШ №15 обеспечивают все педагогические и иные работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в том числе педагогические работники, работающие по совместительству.

Источником информации для осуществления процедуры ВСОКО являются результаты мероприятий ВШК, процедур независимой оценки качества образования, внешних диагностических процедур (ВПр, ОГЭ и др.).

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года, результаты подводятся в соответствии со сроками, указанными в плане ВШК и обобщаются на этапе подготовки публичного доклада директора.

Мероприятия ВСОКО:

1. разработка инструментария для проведения оценочных процедур;
2. организация и проведение оценочных процедур
 - а) контроль качества образовательных результатов:
 - контроль предметных результатов обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и независимой оценки качества образования (далее НОКО),
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 -х классов;
 - контроль метапредметных результатов обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО);
 - контроль личностных результатов, в т. ч. результаты социализации учащихся;
 - контроль состояния здоровья учащихся (динамика);
 - контроль достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
 - б) контроль качества реализации образовательной деятельности:
 - контроль соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся;
 - контроль соответствия дополнительных образовательных программ запросам родителей;
 - контроль реализации учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
 - контроль качества уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - контроль качества внеурочной деятельности, включая классное руководство;
 - мониторинг удовлетворенности учеников и родителей уроками и качеством осуществления образовательной деятельности в ООШ №15.
 - в) контроль качества условий, которые обеспечивают реализацию образовательной

деятельности:

- контроль материально-технического обеспечения;
 - контроль информационно-развивающей среды, в том числе средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
 - контроль санитарно-гигиенических и эстетических условий;
 - контроль медицинского сопровождения и общественного питания;
 - контроль психологического климата в ООШ №15;
 - контроль кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - контроль программно-методических материалов, документооборота и локальных нормативных актов.
3. сбор, обработка и анализ результатов оценочных процедур;
 4. систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам мероприятий ВСОКО;
 5. подготовка текста публичного доклада директора и отчета о самообследовании.

4. Функции субъектов ВСОКО

К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка, принятие и изменения локальных нормативных актов ООШ №15, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в ООШ №15;
- разработка и корректировка критериев и показателей ВСОКО;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в ООШ №15;
- анализ данных, полученных в результате проведения ВСОКО в ООШ №15, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в ООШ №15, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в ООШ №15;
- обеспечение информационной открытости результатов ВСОКО в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования ВСОКО в рамках проведения самообследования ООШ №15.

Администрация ООШ №15:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования в ООШ №15;
- разрабатывает локальные акты, регулирующие ВСОКО и приложения к ним, контролирует их исполнение;
- обеспечивает реализацию мероприятий ВСОКО в ООШ №15;
- координирует работу профессиональных объединений педагогов и педагогических работников при реализации плановых мероприятий ВСОКО;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии динамики развития качества образования в ООШ №15;
- анализирует результаты ВСОКО на уровне ООШ №15;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ООШ №15 за учебный год;
- обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

Профессиональные объединения, рабочие группы и педагогические работники:

- участвуют в контрольно-оценочных мероприятиях и процедурах в рамках ВСОКО в ООШ №15

- осуществляют разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми предметами, курсами, дисциплинами (модулями);
- формируют комплект контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля сформированности предметных результатов при реализации основных образовательных программ по уровням общего образования;
- осуществляют инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО,
- осуществляют объективную контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с учётом способностей и возможностей учащихся современными способами оценивания и фиксации результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (заполнение электронных форм документации), в том числе, электронного журнала и электронного дневника учащегося;
- оценивают образовательные предметные результаты, формируемые в преподаваемом предмете и метапредметные компетенции, а также осуществляют (совместно с педагогом-психологом) мониторинг формирования личностных результатов;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений учащихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по результатам контроля;
- принимают участие в мониторинговых исследованиях;
- повышают свой профессиональный уровень по вопросам системы достижения и оценки качества образования при получении начального общего, основного общего образования с учетом требований ФГОС через курсовую подготовку, методическую работу в профессиональных объединениях педагогов, самообразование.

Педагогический совет участвует в принятии нормативных локальных актов и рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Социальный педагог:

- участвует в контрольно-оценочных мероприятиях и процедурах в рамках ВСОКО в ООШ №15;
- участвует в разработке механизмов, инструментов и оценочных процедур оценки качества образования и образовательных результатов при получении начального общего, основного общего образования в ООШ №15;
- принимает участие в мониторинговых исследованиях.

Педагог-психолог:

- участвует в контрольно-оценочных мероприятиях и процедурах в рамках ВСОКО в ООШ №15;
- разрабатывает и реализует мероприятия мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной образовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;
- проводит мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования соответствующего уровня;
- планирует и проводит диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации учащихся к новым образовательным условиям;
- выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- принимает участие в мониторинговых исследованиях.

5. Оценка качества результатов освоения ООП

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами ООШ №15.

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты.

Оценка предметных результатов осуществляется на основе следующих процедур:

- мониторинг результатов контрольных работ (стартовая диагностика, текущая диагностика, промежуточная аттестация);
- мониторинг результатов аттестационных периодов (четверть, год);
- мониторинг результатов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ);
- мониторинг участия во внеурочной деятельности по предметам учебного плана;
- мониторинг результативности участия в предметных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, играх.
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, ГИА.
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА.

Для осуществления контроля используются инструментарий, который разрабатывается учителями-предметниками, согласовывается внутри предметных объединений и составляет методический банк внутришкольного контроля (фонд оценочных средств).

Информация по итогам оценки предметных результатов фиксируется в электронных журналах, сводных ведомостях успеваемости, в информационных и аналитических справках, сводном отчёте по параметрам согласно приложению 1.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и (или) индивидуальных проектов, мониторинга формирования УУД. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы в 9 классе и индивидуальной или групповой работы в 4 классе. Участие обучающихся прочих классов в индивидуальной или групповой проектно-исследовательской работе является добровольным.

Информация по итогам оценки метапредметных результатов фиксируется в листах оценки УУД, в отчётах по параметрам согласно приложению 2.

Оценка личностных результатов осуществляется на основе следующих процедур:

- мониторинг личностных достижений;
- мониторинг активности в мероприятиях;
- мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка;
- диагностические процедуры психолого-педагогической службы.

Информацию по итогам оценки личностных результатов рекомендуется фиксировать по параметрам согласно приложению 3.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов.

6. Оценка качества условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности

Структура оценки качества условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Оценка условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности, проводится:

- на этапе разработки и корректировки ООП того или иного уровня;
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании и публичного доклада директора.

Оценка условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности, проводится на основе критериев, указанных в приложении 4.

Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности учреждения, подлежащих самообследованию.

7. Оценка качества реализации образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе следующих процедур:

- оценка соответствия основной образовательной программы (далее ООП) по уровням обучения требованиям ФГОС;
- контроль реализации ООП.

Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего образования). Оценка соответствия ООП соответствующего уровня общего образования требованиям ФГОС проводится на этапе её согласования и утверждения (либо изменений на этапе их внесения)

В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и /или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их создания по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования.

Фиксация результатов оценки осуществляется по параметрам согласно приложению 5.

Документы ВСОКО

Информация, полученная в результате проведения внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования.

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных материалов, аналитические справки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО, сводные аналитические справки по итогам мониторинга, информацию к публичному докладу и отчёту по самообследованию.

Состав конкретных документов ВСОКО при необходимости утверждается директором.

8. Заключительные положения

Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.

Настоящее положение действует до принятия нового.

При необходимости в Положение могут быть внесены дополнения и изменения.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единицы измерения
1.	Численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших образовательные программы (успешность обучения), в том числе:	Чел. %
	– на уровне НОО	Чел. %
	– на уровне ООО	Чел. %
2.	Численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по результатам мониторинга результатов аттестационного периода (четверть, полугодие, год)	Чел. %
	– на уровне НОО	Чел. %
	– на уровне ООО	Чел. %
3.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
4.	Численность /удельный вес численности учащихся, выполнивших на «4» и «5» ВПР, в общей численности участников ВПР	Чел. %
5.	Численность /удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР, в общей численности участников ВПР	Чел. %
6.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
7.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %

10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
12.	Численность/ удельный вес численности обучающихся, оставленных на повторное обучение;	Чел. %
13.	Численность/удельный вес выпускников, удаленных с экзаменов по причине нарушения порядка проведения ГИА по соответствующим образовательным программам	Чел. %
14.	Результативность ГИА: средний балл ОГЭ по предметам, задействованным на ГИА в сравнении с показателями по городу, области, России (для основного общего образования);	Выше / ниже / на уровне
15.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференций в общей численности учащихся	Чел. %
16.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций в общей численности учащихся в том числе:	Чел. %
	– муниципального уровня	Чел. %
	– регионального уровня	Чел. %
	– федерального уровня	Чел. %
	– международного уровня	Чел. %
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников в общей численности учащихся (соответствующего возраста), в том числе:	
	– школьного этапа	Чел. %
	– муниципального этапа	Чел. %
	– регионального этапа	Чел. %
	– заключительного этапа	Чел. %
18.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников в общей численности участников в том числе:	
	– школьного этапа	Чел. %

	– муниципального этапа	Чел. %
	– регионального этапа	Чел. %
	– заключительного этапа	Чел. %
19.	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в отчетном году в спортивных соревнованиях в общей численности учащихся по уровням образования	
	– муниципального уровня	Чел. %
	– регионального уровня	Чел. %
	– федерального уровня	Чел. %
	– международного уровня	Чел. %
20.	Результативность участия учащихся (количество победителей и призеров) в спортивных соревнованиях по уровням образования	
	– муниципального уровня	Чел. %
	– регионального уровня	Чел. %
	– федерального уровня	Чел. %
	– международного уровня	Чел. %
21.	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО	
22.	Результативность сдачи норм ГТО (количество и удельный вес в общей численности участников):	
	– получение золотого значка ГТО	Чел. %
	– получение серебряного значка ГТО	Чел. %
23.	Численность/ удельный вес численности обучающихся в общественно-значимых социальных проектах (по каждому уровню образования отдельно);	

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Личностные УУД	Смыслоопределение и смыслообразование. Самоопределение (регулятивный компонент, включающий действия саморегуляции)	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: индивидуального стиля познавательной деятельности; эффективной коммуникации ответственности за собственные поступки, нравственного долга; гражданской активности; отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: выбора жизненной стратегии, построения карьеры; средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; морального выбора; взаимоотношения полов, создания семьи; готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение и диагностика в рамках мониторинга оценки сформированности УУД
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;	Способность и готовность к самостоятельному	Педагогическое наблюдение за ходом работы учащегося при выполнении учебных и учебно-

	характера	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	практических задач средствами учебных предметов самостоятельно или в группе
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Педагогическое наблюдение за ходом работы учащегося при выполнении учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Публичная защита индивидуальной исследовательской или проектной работы
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и		Наблюдение за ходом работы учащегося над индивидуальной исследовательской или проектной работой;

	информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Педагогическое наблюдение за ходом работы учащегося при выполнении учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные	Умение использовать	Умение использовать	Умение использовать	Текущий контроль по русскому

УУД	речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	языку Педагогическое наблюдение за ходом работы учащегося при выполнении учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы учащегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Показатели оценки личностного развития учащихся

	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1.	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2.	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение.	Педагог-психолог или классный руководитель или совместно	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	

3.	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (в 9 классах). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
4.	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель и (или) учитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию	Ежегодно, в конце учебного года

					и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	В конце учебного года
5.	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	В конце учебного года
6.	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	В конце учебного года
7.	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Учитель биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

Показатели оценки качества условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности

Показатели оценки	Единица измерения
Кадровые условия	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
– первая	Чел./%
– высшая	Чел./%
Численность/удельный вес численности штатных педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (без внешних совместителей):	
– до 3 лет	Чел./%
– 3-5 лет	Чел./%
– 5-10 лет	Чел./%
– 10-15 лет	Чел./%
– 15-20 лет	Чел./%
– 20-25 лет	Чел./%
– 25-30 лет	Чел./%
– 30-35 лет	Чел./%
– 35-40 лет	Чел./%
– более 40 лет	Чел./%
Численность/удельный вес штатных педагогических работников в возрасте до 45 лет в общей численности педагогических работников Учреждения (без внешних совместителей)	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих	Чел./%

профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:	
– тренинги, обучающие семинары, стажировки	Чел./%
– вне программ повышения квалификации	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в работе рабочих групп по различным методическим вопросам в ООШ №15	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» школьного, муниципального, регионального, федерального уровней	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства школьного, муниципального (окружного), регионального, федерального уровней	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на муниципальном, региональном или федеральном уровнях	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личный сайт (страничку) в сети Интернет	Чел./%
Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
Количество социальных педагогов	Чел.
Количество учителей участников жюри предметных комиссий при проверке работ Всероссийской олимпиады школьников	Чел.
Психолого-педагогические условия	
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания учащихся	Ед./%
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности ООП НОО, ООО	Ед./%
Количество дополнительных образовательных программ на базе ООШ №15, разработанных при участии	Ед.

(соавторстве) педагога-психолога	
Материально-технические условия	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Общая площадь здания, в том числе учебная, учебно-вспомогательная, подсобная	Кв. м
Количество специализированных кабинетов	Ед.
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций психолога с учащимися, родителями	Имеется/не имеется
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да / нет
– с медиатекой;	Да / нет
– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да / нет
– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да / нет
– с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
Наличие и количество медицинских кабинетов	Кол-во / нет
Наличие и количество спортивных залов	Кол-во / нет
Наличие и количество медиацентров	Кол-во / нет
Наличие мастерских	Кол-во / нет
Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по	Ед.

предметам учебного плана	
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
Количество предметов в учебном плане, преподаваемых с использованием информационно-коммуникационных технологий	Ед., %
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует

Показатели оценки качества образовательного процесса

№	Показатели оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу	Чел.
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования	Чел.
	– основного общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется/не имеется Количество чел.
	– очно-заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.5.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) - выполнение программ	%
1.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности - выполнение программ	%
1.7	Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием	Чел. %
1.8	Количество учащихся, включенных во внеурочную деятельность в школе	Чел. %
1.9	Количество правонарушений в школе	Ед.
1.10	Количество учащихся, состоящих на различных уровнях учета	Чел.
1.11	Количество травм, полученных обучающимися во время учебного процесса	Ед.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется

2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется Соответствует/не соответствует
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для учащихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы воспитания учащихся	Имеется/не имеется
2.20	Наличие программ коррекционной работы для учащихся НОО и ООО (при наличии учащихся с ОВЗ)	Имеется/не имеется
2.21	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме основной образовательной программы	%